T.C

BAĞLAR KAYMAKAMLIĞI

MESUT YILMAZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

SUNUŞ

Bu çalışma 2023 Eğitim-Öğretim vizyonunun açıklandığı bugünlerde çok büyük önem arz etmektedir. Okullar toplumun en önemli unsurlarındandır. Okul bireyin hayata ve geleceğe hazırlandığı yer, ikinci evidir. İşte bu yüzden okullarda yürütülecek olan eğitim-öğretim etkinlikleri şansa bırakılamaz, gelişigüzel olamaz. Bu anlamda her okulun misyon ve vizyonuna uygun bir stratejik planı olmak zorundadır.

Eğitim maratonunda ayakta kalabilmek için plan ve programın iyi yapılması gerekmektedir. Amaca hizmet edecek bir stratejik planla başarıya çok daha kolay ulaşılabilir. Öğretim ve akademik başarı odaklı eğitim-öğretimden eğitim odaklı ve sosyal becerileri geliştirici eğitim-öğretime geçmemiz gerektiği gerçeğiyle karşı karşıya olduğumuz bugünlerde iyi planlanmış bir stratejik plan ile bu hedefe çok daha kolay ulaşılabileceği ortadadır.

Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden bir kurul tarafından yapılmıştır. GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki bu analiz okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Mesut Yılmaz Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

İbrahim EKEN
Okul MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

İÇİNDEKİLER **4**

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

OKULUN KISA TANITIMI * ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER 7

PAYDAŞ ANALİZİ 13

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 15

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 18

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **21**

MİSYONUMUZ * 21

VİZYONUMUZ * 21

TEMEL DEĞERLERİMİZ * 22

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER **23**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 23

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 25

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 28

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME **31**

EKLER: **32**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		**Ekip Bilgileri**	
Adı Soyadı	**Unvanı**	**Adı Soyadı**	**Unvanı**
İbrahim EKEN	**MÜDÜR**	**Hanifi SAYDAM**	**ÖĞRETMEN**
Hilal YALÇINKAYA	**MÜDÜR YARDIMCISI**	**Filiz Sevgi ÇELEBİ**	**ÖĞRETMEN**
Ahmet DAĞDAĞAN	**MÜDÜR YARDIMCISI**	**Emine ÇERİ**	**ÖĞRETMEN**
Mucip ÜNSAL	**MÜDÜR YARDIMCISI**	**Bilal KARAKUŞ**	**ÖĞRETMEN**
Songül ASLAN	**MÜDÜR YARDIMCISI**	**Fatih ÇAYTAŞ**	**ÖĞRETMEN**
		Hatice EBİRİ	**GÖNÜLLÜ VELİ**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TANITIMI

Okulumuz 2006-2007 ders yılının sonuna kadar iki bina ile hizmet vermekteydi. Aşırı derecede artan öğrenci sayısı derslik sayısını yetersiz kılmakta iken ayrıca Süleyman Demirel Lisesi ile de aynı bahçeyi paylaşmaktaydık. Eğitim-öğretimi son derece olumsuz etkileyen bu durum nihayet son buldu. Okulumuzun hemen bitişiğinde inşaatı biten Süleyman Demirel Lisesi 2007-2008 ders yılından itibaren yeni binasına taşınınca okulumuzun bina sayısı da üçe çıkmış oldu.

İlkokul ve Ortaokul öğrencilerinin sayılarının fazla olması ve yaşanan olumsuzlukları gidermek amacıyla 2012 yılında ilkokul ve ortaokul binaları ayrılmıştır. Okulumuz halen A blok binasında toplam 16 derslik,B Blok binasında 2 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 özel eğitim sınıfı ile Diyarbakır´ın başarılı okulları arasında yer alıp, okul idaresi, öğretmenleri ve hizmetlilerinin üstün çalışmaları ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuz her sene Fen liseleri, Anadolu liseleri , nitelikli okullara öğrenci kazandırmaktadır. Okulumuzda her sene hentbol , basketbol müsabakalarına katılıp okulumuza başarılar kazandırmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<table>
<tr><td colspan="3">İli: Diyarbakır</td><td colspan="3">İlçesi: Bağlar</td></tr>
<tr><td>Adres:</td><td colspan="2">Selahattin Eyyubi Mahallesi, Aydın Arslan Bulvarı, 21080 Bağlar/Diyarbakır</td><td>Coğrafi Konum (link)*</td><td colspan="2">http://mesutyilmazortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</td></tr>
<tr><td>Telefon Numarası:</td><td colspan="2">04122371576</td><td>Faks Numarası:</td><td colspan="2">----------</td></tr>
<tr><td>e- Posta Adresi:</td><td colspan="2">mesutyilmazortaokulu@gmail.com</td><td>Web sayfası adresi:</td><td colspan="2">http://mesutyilmazortaokulu.meb.k12.tr/</td></tr>
<tr><td>Kurum Kodu:</td><td colspan="2">718310</td><td>Öğretim Şekli:</td><td colspan="2">İkili Eğitim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997</td><td>Toplam Çalışan Sayısı *</td><td colspan="2">80</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğrenci Sayısı:</td><td>Kız</td><td>818</td><td rowspan="3">Öğretmen Sayısı</td><td>Kadın</td><td>34</td></tr>
<tr><td>Erkek</td><td>830</td><td>Erkek</td><td>37</td></tr>
<tr><td>Toplam</td><td>1648</td><td>Toplam</td><td>71</td></tr>
<tr><td colspan="3">Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:46</td><td colspan="2">Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:46</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:25</td><td colspan="2">Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</td><td>:36</td></tr>
<tr><td colspan="3">Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</td><td>18,18</td><td colspan="2">Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</td><td>5</td></tr>
</table>

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	**3**	**2**	**5**
Sınıf Öğretmeni	**0**	**0**	**0**
Branş Öğretmeni	**34**	**37**	**71**
Rehber Öğretmen	**2**	**2**	**4**
İdari Personel	**0**	**1**	**1**
Yardımcı Personel	**1**	**6**	**7**
Güvenlik Personeli	**0**	**0**	**0**
Toplam Çalışan Sayıları	**40**	**48**	**88**

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		**Özel Alanlar**	**Var**	**Yok**
Okul Kat Sayısı	**3**	Çok Amaçlı Salon		/
Derslik Sayısı	**20**	Çok Amaçlı Saha		/
Derslik Alanları (m2)	**35**	Kütüphane		/
Kullanılan Derslik Sayısı	**20**	Fen Laboratuvarı		/
Şube Sayısı	**37**	Bilgisayar Laboratuvarı	/	
İdari Odaların Alanı (m2)	**30**	İş Atölyesi		/
Öğretmenler Odası (m2)	**40**	Beceri Atölyesi		/
Okul Oturum Alanı (m2)	**528**	Pansiyon		/
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**1040**			
Okul Kapalı Alan (m2)	**528**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**0**			
Kantin (m2)	**300**			
Tuvalet Sayısı	**4**			
Diğer (……)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	**Toplam**	**SINIFI**	Kız	Erkek	**Toplam**
5/A	21	24	45	7/A	30	23	53
5/B	27	20	47	7/B	25	29	54
5/C	21	25	46	7/C	28	22	50
5/D	26	19	45	7/D	21	31	52
5/E	23	24	45	7/E	22	30	52
5/F	21	26	47	7/F	23	82	51
5/G	28	17	45	7/G	26	29	55
5/H	26	18	44	7/H	27	26	53
5/İ	24	21	45	7/İ	23	33	56
6/A	20	24	44	8/A	21	21	42
6/B	21	22	43	8/B	19	23	42
6/C	30	13	43	8/C	20	20	40
6/D	22	23	45	8/D	20	22	42
6/E	23	20	43	8/E	19	23	42
6/F	24	18	42	8/F	20	21	41
6/G	22	21	43	8/G	17	20	37
6/H	15	27	42	8/H	17	21	38
6/İ	23	18	41	8/İ	23	20	43

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

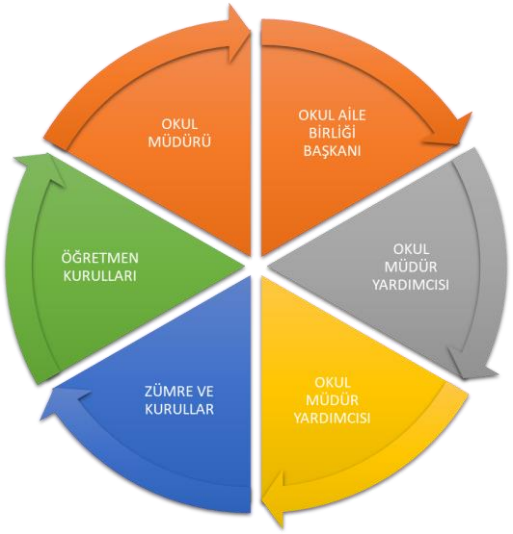
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	**Gelir Miktarı**	**Gider Miktarı**
2016	20.000	18.000
2017	22.000	19.500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Öğrenciler okulda kendini güvende hisseder. **(+) OLUMLU**
- İhtiyaç duyulduğunda rehberlik servisine rahatlıkla ulaşabilir . (**+**) **OLUMLU**
- Öğrencilerin sorunları ile yeterince ilgilenilmektedir. **(+) OLUMLU**
- Fen laboratuvarının olmaması. **(-) OLUMSUZ**
- Sınıfların kalabalık olması . **(-) OLUMSUZ**
- Okulun fiziki mekanı sosyal etkinlikler için yeterli değildir. **(-) OLUMSUZ**

Öğretmen Anketi Sonuçları

- Okulda kararlar genelikle çalışanların katılımı ile alınır**.(+) OLUMLU**
- Okulda duyurular çalışanlara zamanında iletilir**.(+) OLUMLU**
- Okulda öğretmen kendini değerli hisseder.(**+**) **OLUMLU**
- Okulda yeterli teknik araç gereç bulunmamaktadır.**(-) OLUMSUZ**
- **Veli Anketi Sonuçları**
- Okuldaki konulardan ve öğrenci ile ilgili bilgilerden haber olur.**(+) OLUMLU**
- Öğrenci ile ilgili durumlar için rehberlik servisi ve idare ile rahatlıkla görüşebilir.**(+) OLUMLU**
- Okulda yeterli sanatsal ve sosyal etkinlik için okul uygun değildir.**(-) OLUMSUZ**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin okula devamlılığı • Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	• Çalışanların sorumluluk sahibi olması ve üzerine düşen görevi yerine getirmesi • Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması
Veliler	• İlgili ve yardımcı olabilecek velilerin olması • Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	• Okulun merkez okul olması • Ulaşım kolaylığının olması
Donanım	• Sınıflarda akıllı tahta bulunması
Bütçe	• Kantin gelirinin olması
İletişim Süreçleri	• Okulumuzda duyurular ,bilgiler velilere ve öğretmenlere zamanında bildirilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Nakil gelen öğrenci sayısının fazla olması. • Okuma alışkanlığının az olması • Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması
Çalışanlar	• Çalışan sayısının yetersizliği
Veliler	• Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması • Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	• Yeterli alan ve salonların bulunmamaması, • Okulun bina yapısının eski olması,
Donanım	• Yeterli donanım ve teknik araç gereç bulunmaması
Bütçe	• İhtiyaçları karşılayacak yeterli bütçe kaynağı bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	------
İletişim Süreçleri	• Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	• Bakanlığın ve yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	• Okul Aile Birliğinin duyarlılığı
Sosyolojik	• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması • Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
Teknolojik	• Teknolojiden öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	• Eğitimi ve öğrenciyi Risklerden koruyucu politikalar uygulanması
Ekolojik	• Okulumuzun yakınlarında hastane bulunması

Tehditler

Politik	• İlkokul ve ortaokul bahçe alanlarının ortak olması
Ekonomik	• Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar • Öğrencilerimizin hızla gelişen bilgi teknolojilerine maddi yetersizlik sebebiyle ayak uyduramamaları
Sosyolojik	• Ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	• Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	• Sürekli değişen Eğitim politikaları
Ekolojik	• Okul bahçe ve çevresinin uygunsuzluğu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	**Eğitimde Kalite**	**Kurumsal Kapasite**
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	• Okullaşma Oranının az olması
2	• Okula Devam- Devamsızlıklara velilerce fazla dikkat edilmemesi
3	• Okula Uyum, Oryantasyon eksikliği
4	• Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler için özel eğitim sınıflarımızın oluşu
5	• Hayat boyu Öğrenme(8.sınıftan sonra mezun öğrencilerin eğitim durumlarının takibinin yapılamaması)

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	• Akademik Başarı olarak velilerin desteğinin fazla alınması gerektiği
2	• Sosyo-kültürel faaliyetlerin yürütülebilmesi için uygun ortamların olmaması ve materyallerin eksik olması
3	• Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı az olması
4	• Fiziki koşullardan kaynaklı ve öğrenci mevcudunun fazla olması nedeniyle farklı öğretim yöntemlerinin kullanılamaması
5	• Eğitim öğretim materyalinin eksikliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	• Kurumsal İletişim olarak merkeze ve ilçe milli eğitime olan yakınlığımız
2	• Kurumsal Yönetimimiz tecrübeli kişilerden oluşmaktadır.
3	• Bina ve Yerleşke alanımız her duruma uygun ve kapasite olarak yeterli değildir.
4	• Donanım olarak eksikliğimiz olmakla birlikte yavaş yavaş eksiklikler giderilmektedir.
5	• Temizlik, Hijyen olarak temizlik personellerimizin mevcut olup çalışmaları olumludur.
6	• Okul Güvenliğimiz güvenlik ve görevli polis sayesinde yeterli seviyede korunmakta ve gerekli tedbirler alınmaktadır.
7	• Taşıma ve servis sadece özel eğitim öğrencilerimiz için hizmet vermektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen amaçlar ile Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; geleceğin Türkiye´sinde söz sahibi olacak, kendine güvenen, kültürel ve ahlaki değerler önem veren; yaşayarak, yaşadıkça öğrenen, bilgili, bilgiyi kullanabilen, bilimsel düşünebilen; bu günü dünden, yarını bu günden güzel kılan; sevgi dolu, kişilik sahibi insana saygılı; toplumun her kesimini kucaklayan, toplam kalite anlayışı içinde velisi ve öğrencisi ile bütünleşmiş, katılımcı, değişimi yakalamış; bütün çalışanları ile sıcak bir aile ortamı oluşturmuş; her liderin yönetmek, her velinin çocuğunu okutmak istediği çevrede bir çekim alanı oluşturarak; dünyaya meydan okuyan öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okul öncesinden itibaren geleceğin bilim dünyasında ve Avrupa Birliği toplumunun standartlarında rekabet eden seçkin bireylerini yetiştirmek için; problem çözme yeteneğine sahip, bilgi, beceri ve ahlaki değerleri en üst düzeyde öğrencilerine kazandırmayı ilke edinmiş yurt içinde ve dünyada sayılan,disiplinlerinin okuldan onur duyduğu, ülkemizin okulları için model bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) **Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.**
2) **İnsan Hakları ve Demeokrasinin Evrensel Değerlerini esas alırız.**
3) **Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlıyız.**
4) **Analitik ve Bilimsel Bakış Açısındayız.**
5) **Bireysel farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.**
6) **Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.**
7) **Paydaşlarımızın saygın olduğunu kabul eder,bu anlayışla hizmet üretiriz.**
8) **Ortak aklı kullanarak kararlar alır,okulda fırsat eşitliği zeminini oluştururuz.**
9) **Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik ilkelerini benimseriz.**
10) **Meslek Etiği ve Ahlak**
11) **Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız**
12) **Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adaleti benimseriz.**
13) **Katılımcılıyız.**
14) **Barışçıl olmaya çalışırız.**
15) **Çalışanın kurum katkısını tanırız ve takdir ederiz.**
16) **İnsan olduğumuzu,insana hizmet ettiğimizi unutmayız…**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	95	97	99	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	98	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	22	25	30
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	30	40	55	65	80	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hilal YALÇINKAYA Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ahmet DAĞDAĞAN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

,

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyet sayısı	15	18	20	23	27	30
PG.1.1.b	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	120	150	160	175	200	230

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	*Öğrenci başarısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak	İdareciler ve Öğretmenler	Tüm dönem
1.1.2	*Sosyal faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak	İdare ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.3	*Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Hilal YALÇINKAYA	Öğretim Dönemi
1.1.4	*Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: *Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

İstihdama Hazır: *Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak	15	20	23	24	26	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması	Ahmet DAĞDAĞAN	Her yıl Şubat-Mart ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	*Okulun boyanması*	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	*Bilgisayarların onarılması ve internet ağının yapılması.*	2	3	4	5	5	5
PG.3.3.c.	Kamera ve Kayıt cihazının takılıp yenilemesi	0	10 kamera	10 kamera	10 kamera	10 kamera	10 kamera
PG.3.4.c	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1
PG.3.5.c	Yardım merdiveni yapılması	0	1	0	0	0	0
PG.3.6.c	Okul bahçe duvarının onarılması	0	0	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının boya ve badanasının yapılması.	İbrahim EKEN	2019
1.1.2	Bilgisayarların onarılması ve internet ağının yapılması.	İbrahim EKEN Türk telekom	2019-2020
1.1.3	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi	İbrahim EKEN	2019-2020
1.1.4	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	İbrahim EKEN	2019-2020
1.1.5	Yardım merdiveni yapılması	İbrahim EKEN	2019-2021
1.1.6	Okul bahçe duvarının onarılması	İbrahim EKEN	2021-2022

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri ve Kantin)	25.000	28.000	30.000	32.000	35.000	36.000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.